

Groep 1 Margot

Het doel:

- Nederlandse woordenschat, uitdrukkingen en begrippen bij de kinderen vergroten

De insteek is het doel op een zo leuk mogelijke manier, spelenderwijs te bereiken.

Daarom is er gekozen om aan iedere les een thema te verbinden. Alle activiteiten van een les sluiten aan bij dat thema.

Selectie van thema's voor het schooljaar 2011-2011:

- Op Reis
- Bij mij thuis
- Sprookjesland
- Hoera!
- Brrr, wat koud!
- Eet smakelijk

In thema, in stijl, wordt er: een gezamenlijk spel gespeeld, gekleurd, voorgelezen, gekletst, soms ook gezongen etc.

Na iedere les stuurt de docent de ouders een e-mail met daarin globaal aangegeven wat er in een les behandeld is, welke woorden er behandeld zijn en zal er aan de ouders gevraagd worden ook mee te gaan in dat thema, om ook op deze manier thuis aan de woordenschat te werken. Dit kan op allerlei verschillende manieren thuis gedaan worden: een leuke kleurplaat inkleuren, voorlezen, zingen, foto's bekijken, een spel spelen, een activiteit doen etc.

Groep 2 Eddy

Doel van klas 2:

Uitbreiding woordenschat. Het onderling communiceren te bevorderen.

Maar ook gaan we bezig met letters en klanken, zodat de basis wordt gevormd voor groep 3, waar de kinderen leren lezen. Dit alles wordt op speelse wijze aangeboden, want belangrijk is ook dat de kinderen plezier hebben en spelenderwijs nederlands leren.

Groep 3A Ilse

In groep 3a wordt gebruik gemaakt van de methode 'de leessleutel deel A'. In dit deel ligt het accent op het leren van de korte en lange klanken en op lezen en woordenschat. Er wordt gebruik gemaakt van thema's. Na elk thema wordt er een toets afgenomen. Dmv de toetsresultaten kan worden beoordeeld of de geleerde stof is overgekomen of nogmaals herhaald moet worden. Gedurende het jaar zal ook een citotoets worden afgenomen.

Groep 3B Petra

In groep 3B is het de bedoeling dat we aan het eind van het jaar alle klanken kennen, korte, lange en twee-tekenklanken (o,oo, au, eu).In groep 3A zijn de korte en lange klanken al behandeld. In groep3B staan de tweetekensklanken centraal.

Ook is het doel aan het eind van het jaar dat de kinderen op av-2niveau kunnen lezen (het avi model gaat dit jaar nog veranderen in een ander model).

We maken gebruik van de methode de leessleutel, die bestaat uit een leesboek, sleutelboek en werkboekje.

Per les hebben we een thema van de leessleutel die centraal staat.

In groep 3A zijn de thema's 1 tot 5 behandeld en wij gaan verder met thema 5 en proberen de hele methode door te werken (thema13).

In elke thema komen vaste routines terug, waaronder een verhaal. In het verhaal worden verschillende woorden expliciet aangeboden, woordenschatwoorden.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen woorden die de kinderen begrijpen en woorden die de kinderen ook moeten kunnen gebruiken. Het sleutelboek en het leesboek en het werkboekje sluiten aan op het verhaal.

De kinderen krijgen ook leesboekjes mee naar huis om te lezen.

Door middel van thematoetsen, observaties en dictees toetsen we of de aangeboden stof voor de kinderen duidelijk is. Hierdoor kunnen we meer herhalen van de lesstof waar nodig is. Ook zullen aan het eind van het jaar de citotoetsen worden afgenomen.

Groep 4 Eva

Methode: We gebruiken de Taal Actief 4 methode, in deze methode wordt de mondelinge taalvaardigheid, stellen, taalbeschouwing en spelling behandeld.

De andere deelgebieden van het taalonderwijs (Technisch en Begrijpend lezen) worden nog apart aangeboden.

In Taal Actief wordt gebruik gemaakt van thema's. Elke thema duurt 4 weken. In elke derde week van het thema worden er twee toetsen afgenomen (signaaldictee en toets taal). Naar aanleiding van het toetsresultaat kunnen de leerlingen in de vierde week van het thema aangepast lesmateriaal doorwerken.

Groep 5 Fred

Methode: We gebruiken de Taal Actief 5 methode, in deze methode wordt de mondelinge taalvaardigheid, stellen, taalbeschouwing en spelling behandeld.

De andere deelgebieden van het taalonderwijs (Technisch en Begrijpend lezen) worden nog apart aangeboden.

In Taal Actief wordt gebruik gemaakt van thema's. Elke thema duurt 4 weken. In elke derde week van het thema worden er twee toetsen afgenomen (signaaldictee en toets taal). Naar aanleiding van het toetsresultaat kunnen de leerlingen in de vierde week van het thema aangepast lesmateriaal doorwerken.

GROEP 6 Nicolien

In groep 6 gaan we dit jaar werken met twee methodes. Van de methode Taal actief maken we gebruik van de leerlijnen taal en spelling. De methode Goed gelezen gaan we gebruiken voor begrijpend lezen.

We hebben besloten deze methode voor begrijpend lezen aan te schaffen, omdat het een zeer geschikte methode lijkt te zijn voor onze school. De opbouw is overzichtelijk en er kan eenvoudig

worden gedifferentieerd dus is het makkelijk om op het niveau van het individuele kind aan te sluiten.

Van Taal actief behandelen we dit jaar tien thema's. In de lessen voor de kerst 3 thema's, na de kerst 3, 2 tijdens het winterkamp en de laatste twee gedurende het zomerkamp. De kampen zijn dus van groot belang!

In groep 6 komen de volgende ankerverhalen en thema's aan bod: 1 Op heterdaad betrapt (kopen), 2 Bioscoop bij de burens (vergelijken), 3 Naar het bos (materialen), 4 Dagboek van Chris (talen), 5 Ja, ik ben ook een skater (groepen), 6 Eten wat de pot schaft (gedragen), 7 Buurthuis de Boomtak (ontspannen), 8 Wat een vondst! (grond), 9 Een fijn schoolplein (prijs / kwaliteit), 10 Een nieuwe plek (migreren).

In de klas hebben we een uitgebreide bibliotheek om het lezen voor de kinderen aantrekkelijk te maken.

We gaan dit jaar veel aandacht besteden aan de lees- en schrijfmotivatie van de kinderen en aan het uitbreiden van hun woordenschat.

We streven naar een goed technisch leesniveau, maar de nadruk ligt op begrijpend lezen.

Elke zaterdag behandelen we dit schooljaar een les begrijpend lezen.

De kinderen mogen ook een aantal van hun eigen favoriete boeken meenemen, zodat ze gelezen kunnen worden door hun klasgenoten (de boeken graag voorzien van naam).

We gaan dit jaar proberen het onderwijs zo interactief mogelijk te maken! Interactie met de leraar, maar ook van de kinderen onder elkaar; leren van en met elkaar.

Om de leerdoelen te behalen is het nodig dat de kinderen thuis huiswerk maken van de twee methodes.

De kennis van de Nederlandse cultuur vergroten we door lessen te behandelen uit "Nederland in zicht" en door het voorlezen van geschiedkundige verhalen.

Groep 7 Maaik

In groep 7 beslaat de Nederlandse grammatica een groot deel van de lesstof. De kinderen zijn gedurende het schooljaar veelvuldig bezig met zinsontleding (onderwerp, persoonsvorm, bepalingen, gezegde, lijdend voorwerp etc) en werkwoordvervoeging. Uiteraard wordt ook veel aandacht besteed aan uitbreiding van de woordenschat en correcte spelling.

Mondelinge taalvaardigheid speelt een belangrijke rol in groep 7: de kinderen worden gemotiveerd om van zichzelf te laten horen d.m.v. groepsdiscussies, boekpresentaties, voorlezen voor de klas en vragen stellen/ antwoord geven.

De methode " Goed gelezen" wordt gebruikt om de kinderen gestructureerd te laten werken aan begrijpend lezen. De lessen worden ingericht d.m.v. leerkrachtgebonden instructie, groepsopdrachten en zelfstandig te verwerken leeskaarten.

Tot slot zal er ook tijd worden gemaakt voor voorlezen (door de leerkracht) zodat de luistervaardigheid van de kinderen op ontspannen wijze vordering kan maken.

Groep 8 Luut

Het programma van groep 8 voor 2011-2012 kan worden samengevat als Nederlandkunde en valt uiteen in aardrijkskundige, geschiedkundige en culturele kennis van Nederland. Uiteraard besteden we ook aandacht aan Nederlandse taal- en letterkunde. Een korte beschrijving per vakgebied:

Aardrijkskunde:

De provincies worden een voor een besproken en telkens zal er één passend thema extra worden uitgelicht: bij Zeeland de deltawerken, bij Groningen de gasbel van Slochteren, etc.

Geschiedenis:

We behandelen de Nederlandse geschiedenis. Dit najaar beginnen we bij de twintigste eeuw. Iedere week een thema: de opkomst van het populisme, het Srebrenica-debacle, hollanditis, verzuiling, Nederlands-Indië. De tweede helft van het jaar gaan we verder terug in de tijd.

Cultuur:

1. Waar komen de ... vandaan? Oorsprong en achtergrond van cliché's over Nederland (tulpen, klompen, molens, kaas, drugsbeleid, koeien, grachtenpanden, schaatsen, oranje) 2. We leren over enkele grote namen uit kunst en wetenschap (Vermeer, Rembrandt, Hals, Van Gogh, Stevin, Spinoza, Erasmus, Huygens, Oort, Tinbergen).
3. Geschiedenis van de Nederlandse popmuziek, met de nadruk op de Nederlandstalige.

Taalkunde:

Herhaling van en aanvulling op de grammaticale, spellingstechnische en idiomatische kennis van de leerlingen.

Letterkunde:

We maken kennis met enkele hoogtepunten uit de Nederlandse literatuur vanaf Multatuli. Ook lezen we samen verhalen van verschillende jeugdboekenschrijvers en grasduinen we in de poëzies cursussen van Willem Wilmink.

Zelf schrijven:

We schrijven gedichten naar de voorbeelden die Wilmink geeft, we schrijven verhalen, bereiden toneelstukjes voor.